

【附件 6：教育需求評估報告，需經幼兒園園務會議或特推會通過，於複選報名時使用】

臺南市 113 學年度未足學齡兒童申請提早入國民小學鑑定  
教育需求評估報告

| 一、學生基本資料           |  |      |          |   |
|--------------------|--|------|----------|---|
| 學生姓名               | 生日   |      | 身分證字號    |   |
|                    |  |      | 持有身心障礙證明 | <input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 |
| 健康狀況               | <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 正常 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 過敏體質 <input type="checkbox"/> 具家族遺傳病 <input type="checkbox"/> 其它_____     |      |          |   |
| 家長(姓名)             | 父：   | 連絡電話 |          |   |
|                    | 母：   | 連絡電話 |          |   |
| 居住地址               | <input type="checkbox"/> 戶籍地址：<br><input type="checkbox"/> 現居(通訊)地址：   |      |          |   |
| 二、能力評估摘要(依據多元智慧理論) |  |      |          |   |
| 語文                 | 說明：有效運用文字思考、用語言表達的能力，包含語言文字的產出及溝通能力。   |      |          |   |
|                    | <input type="checkbox"/> 學習語言快速。<br><input type="checkbox"/> 喜歡閱讀超乎年齡水準的書籍，閱讀理解能力佳。<br><input type="checkbox"/> 語言表達流暢，善於描述、說故事等。  |      |          |   |
| 邏輯－數學              | 說明：能有效地運用數學符號推算和邏輯思考的能力。   |      |          |   |
|                    | <input type="checkbox"/> 計算能力優異，數字概念良好。<br><input type="checkbox"/> 演繹能力強，邏輯推理清晰。<br><input type="checkbox"/> 喜歡思考、閱讀、或談論與數理相關的問題。   |      |          |   |
| 視覺－空間              | 說明：以三度空間的方式進行思考，並能重現或轉變心像。   |      |          |   |
|                    | <input type="checkbox"/> 平面圖形推理能力良好。<br><input type="checkbox"/> 善於玩拼圖、走迷宮、堆積木等視覺遊戲。<br><input type="checkbox"/> 立體空間透視能力良好。   |      |          |   |
| 肢體－動覺              | 說明：能善用身體以表達自己的想法或情感，或靈巧地使用肢體、解決問題的智能，包含協調、平衡、敏捷、彈性、速度等。  |      |          |   |
|                    | <input type="checkbox"/> 能靈活操作工具。<br><input type="checkbox"/> 學習新的技能（如：騎車、游泳等），甚為快速<br><input type="checkbox"/> 說話交談時，經常使用肢體動作表達意見及情感。<br><input type="checkbox"/> 善於動作模仿，擬人、擬物均極活潑生動。 |      |          |   |
| 音樂                 | 說明：能對音樂節奏、音調、音色和旋律感受敏銳，或能辨別、改變、表達音樂的能力。  |      |          |   |
|                    | <input type="checkbox"/> 經常唱歌、吹口哨、哼曲子及打拍子等。<br><input type="checkbox"/> 主動欣賞音樂，接觸音樂、注意音樂活動的訊息。<br><input type="checkbox"/> 能夠運用生活當中的器材來表現音樂。   |      |          |   |
| 人際                 | 說明：能察覺他人的情緒、動作及意向，以及運用此能力來領導和解決問題，包含對他人的表情、聲調、動作之敏感性，善解人意，具有社交才能。  |      |          |   |
|                    | <input type="checkbox"/> 能夠參與團體的討論。<br><input type="checkbox"/> 經常參加團體性的活動。<br><input type="checkbox"/> 能夠正確體察別人的情感。   |      |          |   |
| 內省                 | 說明：了解自己的長、短處，並能覺察到自己內在的情緒、動機和欲望，有自知之明、正確的自我概念，並能自律，能在實際生活中運用自我的能力。   |      |          |   |
|                    | <input type="checkbox"/> 能夠修正自己的做事方式。<br><input type="checkbox"/> 獨立性強，不須依賴他人。<br><input type="checkbox"/> 與不同年齡背景的人相處，能夠調整應對的方式。<br><input type="checkbox"/> 會自我增強，不需借助外在的回饋。         |      |          |   |

|        |   |
|--------|---|
| 自然觀察   | <p>說明：能辨認、分類自然環境中諸多物種的能力，包括對自然界各種現象的敏感性。</p> <p><input type="checkbox"/>到戶外活動，能夠細心觀察自然景物，喜好發問。</p> <p><input type="checkbox"/>對自然界的事物有濃厚的興趣，肯關心、肯負責、肯思考。</p> <p><input type="checkbox"/>選取與自然界的事物有關的書籍或電視節目。</p>  |
| 其他特殊能力 | <p>說明：具有敏銳的音感或操作樂器的能力(樂器：_____)</p> <p><input type="checkbox"/>強烈的繪畫興趣及優異的創作表現</p> <p><input type="checkbox"/>身體律動感及協調性優異</p> <p><input type="checkbox"/>豐富的多國語言能力(國語+_____+_____+_____)</p> <p><input type="checkbox"/>周嚴縝密的思考能力(圍棋、象棋、_____)</p> <p><input type="checkbox"/>工具運用(例如機械操作能力……等)</p> <p><input type="checkbox"/>其它：_____</p> |

### 三、學生優弱勢能力描述

|      |  |
|------|--|
| 優勢能力 | <p>如：具有辨識及鑑賞能力(對色彩具敏銳力及美感能力)、創造力、領導力、優異組合能力、邏輯思考能力、工具運用、肢體動作、溝通能力、表達能力、情緒控制、認知能力優異、可提出問題探究學習力佳、可舉一反三、…(請填表者舉例說明)</p> |
| 弱勢能力 | <p>如：無法克制食物的誘惑力、個性衝動、易怒、膽怯、退縮、無法專心、對感興趣的事才可專注與專心、運動神經不佳、不擅言詞、…(請填表者舉例說明)</p>   |
| 綜合分析 |  |

**教育安置**      提早入小學通過後，就讀學校為\_\_\_\_\_區\_\_\_\_\_國小

#### 相關人員簽名

|             |                   |           |            |
|-------------|-------------------|-----------|------------|
| 目前就讀幼兒園(園名) |                   | 評估日期      |            |
| 家長或監護人      | 幼兒園特推會<br>(或園務會議) | (園印及代表人印) | 臺南市<br>鑑輔會 |
| 學前教師(簽名)    |                   |           |            |